

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ №116
протокол № 1
от 28.02.2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №116
Г.Н. Казакова
Приказ №22 от 20.02.2017

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,**
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребёнка – инвалида (№2)

на период с 05.12.2016 по 01.12.2018

Оренбург, 2016

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	46
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 05.12.2016 по 31.05.2018.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- содействовать восстановлению навыков самообслуживания;
- совершенствовать навыки ориентации;
- способствовать умению контролировать своё поведение.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принцип деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принцип позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-

пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход**–основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход**–предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребёнок-инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2018 г.

Группа здоровья: IV

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Психологические особенности ребенка:

Низкая мотивация к организованной образовательной деятельности, пассивность в продуктивной деятельности; низкий уровень слухового восприятия (не сразу воспринимает обращенную к нему речь); низкий уровень зрительного восприятия; несформированность мелкой и крупной моторики рук; несформированность наглядно – образного мышления, низкий уровень концентрации внимания, низкий уровень воссоздающего воображения. Низкий уровень сформированности значимых аспектов социального развития; низкий уровень владения обобщающими категориями, классификацией, анализом, синтезом; низкий уровень знаний основных цветов, геометрических фигур, представлений о величине. Речевое развитие не соответствует возрастным нормам, задержка в речевом развитии. По результатам наблюдений выявлена повышенная тревожность к организованной образовательной деятельности, неуверенность, агрессивность.

Сенсорно-перцептивная деятельность:

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков.

Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы. В ориентировочной деятельности выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

Интеллектуальная деятельность:

Может считать до 10, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. В обратном порядке счет затруднен. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания. Знает времена года, испытывает трудности при назывании дней недели.

Родовые и видовые представления сформированы неточно, или дается описательная характеристика понятия с называнием существительных признаков. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с направляющей помощью педагога.

Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях с недоразвитием лексико-грамматических средств языка.

Игровая деятельность

Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает

зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. Игра носит элементы сюжета.

Эмоционально-личностные проявления

Активность и целенаправленность инертная либо бесцельная, хаотичная, улучшается стимуляцией взрослого. Интерес выражен, но не стойкий. Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций более сдержан, но не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведет себя пассивно, безразлично. Некритичен. Работоспособность носит мерцательный характер. Часто отказывается посещать детский сад. Навык самоконтроля в стадии формирования.

Моторика:

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм. Манипуляторная функция резко ограничена, наблюдаются трудности манипулирования предметами при наличии хватания. Моторика не координирована.

1.1.4. Планируемые результаты

- восстановлены навыки самообслуживания;
- восстановлены навыки ориентации;
- сформировано умение контролировать своё поведение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

I степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

I степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

II степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и (или) с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2016	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
Январь 2017	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать</p>

	<p>шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
Февраль 2017	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
Март 2017	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты)</p> <p>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»</p> <p>Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла клади на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p>

<p>Апрель 2017</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формирует умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учит с уважением относиться к труду взрослых. Прививает желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?»</p>
<p>Май 2017</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать формировать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Как правильно повесить и сложить свою одежду на стульчике».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. Беседа на тему: Зачем говорят «здравствуй»?</p>
<p>Июнь – август 2017</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Учит, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закрепляет умения и навыки одевания и раздевания. Проводит</p>

	<p>беседу на тему: «Каждой вещи – свое место» <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывает умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Труд в книжном уголке (ремонт книг, альбомов.). Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
<p>Сентябрь 2017</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Беседа «Каждой вещи своё место». <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навык умения есть второе блюдо. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Дидактическое упражнение: “Если добрый ты...”</p>
<p>Октябрь 2017</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, развернув его на ладонках. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...» <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно положит одежду». <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать закреплять умение есть второе блюдо, держа правильно вилку в руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p>

	<p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу. Беседа на тему "Хороший друг познается в беде".</p>
Ноябрь 2017	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа «Чистые руки – здоровые дети».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать представление о том, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность- всегда радуют взрослых. Беседа на тему: «Правда – неправда»</p>
Декабрь 2017	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике».</p>
Январь 2018	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <p>Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а</p>

	<p>пальчики Антошке».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p>
Февраль 2018	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>
Март 2018	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить как нужно правильно чистить зубы.</p> <p>Беседа «Заболели зубы».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формировать представление о том, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность- всегда радуют взрослых. Беседа на тему: «Правда – неправда»</p>
Апрель 2018	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>

	<p><i>Самообслуживание.</i> Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывает умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>
<p>Май 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<p>Июнь – Август 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Повторить пословицы и поговорки.</p> <p>Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>

<p>Сентябрь 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Потешки, стихи. <i>Самообслуживание.</i> Учить убирать игрушки на место. <i>Навыки культурной еды.</i> Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Потешки: «Это Оленьке известно, что взяла клади на место». «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p>
<p>Октябрь 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев «Варенье». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Д/И: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». «Как ведут себя воспитанные дети». <i>Цель:</i> Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</p>
<p>Ноябрь 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. <i>Самообслуживание.</i> Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Закреплять умения: самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>

	<p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Беседа «Какое доброе дело я сделал» Рассмотреть с детьми различные ситуации, имеющие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.</p>
--	--

План учителя – логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
Декабрь 2016	Логопедические пятиминутки: «Домашние птицы». Пальчиковые игры: «Приготовим корм птицам», «Заплетем лошадке гриву».
Январь 2017	Логоритмическая игра: «Самолет». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Упражнения с массажными мячиками.
Февраль 2017	Подвижная игра «ЗИМА ПРОШЛА». Развитие координации движений Пальчиковая гимнастика «КАП, КАП, КАП
Март 2017	Логоритмическая игра «На лужайке», «На окне горшочках...». Пальчиковые игры: «Кап, кап...», «Семья».
Апрель 2017	Логоритмические игры: «Ласточки прилетели», «Пчела». Упражнения с массажными мячиками «Шишки для мишки».
Май 2017	Логоритмические игры: «Ласточки прилетели», «Пчела». Упражнения с массажными мячиками «Шишки для мишки».
Июнь-август	Упражнение «ГУСЕНИЦА». Развитие творческого воображения. Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА»
Сентябрь 2017	Логопедические пятиминутки «Аквариум», «Машины». Пальчиковая игра «Игрушки - зверушки». Упражнения с массажными мячиками. Логопедическое обследование – выявление уровня общего и речевого развития.
Октябрь 2017	Пальчиковая гимнастика «ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ» Упражнение «ДОЖДИК». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи
Ноябрь 2017	Упражнение «ЧАЙНИК». Развитие творческого воображения, общих речевых навыков. Пальчиковая гимнастика «ПОМОЩНИКИ»
Декабрь 2017	Пальчиковая гимнастика «ПИРОГ» Упражнение «СНЕГОВИК». Развитие координации движений, общих речевых навыков
Январь 2018	Подвижная игра «ЛЕТЧИК». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Подвижная игра «ШОФЕР».

	Развитие творческого воображения
Февраль 2018	Пальчиковая гимнастика «НАША ГРУППА» Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»
Март 2018	Упражнение «КЛЕН». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Подвижная игра «ВЕСНЯНКА». Развитие интонационной выразительности речи, координации движений
Апрель 2018	Упражнение «РАКЕТА». Развитие координации движений Упражнение «ЛЕТЧИК». Координация речи с движением
Май 2018	Подвижная игра «МАШИНЫ». Развитие общих речевых навыков, координация речи с движением Дидактическая игра «ПЕРЕХОД»
Июнь-август 2018	Логопедические пятиминутки «Аквариум», «Машины». Пальчиковая игра «Игрушки - зверушки». Упражнения с массажными мячиками. Логопедическое обследование – выявление уровня общего и речевого развития.
Сентябрь 2018	Логопедические пятиминутки: «Домашние птицы». Пальчиковые игры: «Приготовим корм птицам», «Заплетем лошадке гриву».
Октябрь 2018	Логоритмическая игра: «Самолет». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Упражнения с массажными мячиками.
Ноябрь 2018	Упражнение «ЧАЙНИК». Развитие творческого воображения, общих речевых навыков Пальчиковая гимнастика «ПОМОЩНИКИ»
Декабрь 2018	Пальчиковая гимнастика «ПИРОГ» Упражнение «СНЕГОВИК». Развитие координации движений, общих речевых навыков

План педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
Декабрь 2016	Дидактическая игра «Вымой кукле руки» Игра «Мыльные перчатки» дидактическая игра «Кукла Таня простудилась» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».

Январь 2017	Игра "Водичка, водичка!" Занятие "Вымой руки" Занятие "Сделаем лодочки"
Февраль 2017	Игра "Мыльные перчатки" Игра "Умывалочка" Игра "Делаем прическу"
Март 2017	Игра "Почистим зубки" Игра "Фонтанчики" Игра "Кукла заболела"
Апрель 2017	Игра "Носики-курносики" Игра "Приведи куклу в порядок" Игра "Оденемся на прогулку"
Май 2017	Игра "Найди пару" Игра "Оденем кукол" Игра "Обед у кукол"
Летний период Июнь – Август 2017	Игра "Убери со стола" Игра "Вымой посуду" Игра Подготовь постель ко сну"
Сентябрь 2017	Игра: «Волшебный шнурок» Игра: «Посади цветочки на лужок» Игра: «Умывалочка»
Октябрь 2017	Игра «Вымой руки» Игра «Сделаем лодочки» Игра «Мыльные перчатки»
Ноябрь 2017	Игра «Умывалочка» Игра «Делаем прическу» Игра «Кукла заболела»
Декабрь 2017	Игра «Носики-курносики» Игра «Чистоплотные дети» Игра «День рождения»
Январь 2018	Игра "Угостим кукол чаем" Игра «Куклу на прогулку» Игра по методике М. Монтессори «Портной»
Февраль 2018	Рамки с застежками. Игра «Приведи куклу в порядок» Занятие «Оденемся на прогулку»
Март 2018	Игра «Найди пару» Игра «Оденем кукол» «Подберем куклам одежду»

Апрель 2018	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Беседа «Каждой вещи своё место».
Май 2018	Игра "Убери со стола" Игра "Вымой посуду" Игра "Подготовь постель ко сну"
Летний период Июнь – Август 2018	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Сентябрь 2018	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Октябрь 2018	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Ноябрь 2018	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Способности к самообслуживанию:	
Декабрь 2016	Песня на развитие навыков самообслуживания: «Зайка». Развитие умений поиграть с зайкой, а потом зайка будет наблюдать, как реб. одевается на прогулку.
Январь 2017	Муз. дид. игра на развитие навыков самообслуживания: «Мишка в гостях и Маши» Развитие умений правильно умываться.
Февраль 2017	Игра - импровизация на развитие навыков самообслуживания: «Убери кубики в уголочек». Развитие умений аккуратно складывать кубики.
Март 2017	Игра – танец на развитие навыков самообслуживания: «Стирка платочков». Развитие умений помочь маме постирать платочки.
Апрель 2017	Игра на развитие навыков самообслуживания: «Знакомься - кошка», песня «Серенькая кошечка». Развитие умений наблюдать за кошкой.
Май 2017	Песня на развитие навыков самообслуживания «Умывальная» Развитие умений правильно имитировать умывание.
Июнь 2017	Пальчиковая игра на развитие навыков самообслуживания: «Мы умеем».

	Развитие умений имитировать и выполнять движения под музыку.
Июль 2017	Игра на развитие навыков самообслуживания: «Зайка серый умывается». Развитие умений выполнить разминку со словами под музыку.
Август 2017	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Чудесный мешочек». Развитие умений достать любую вещь и положить её на место.
Сентябрь 2017	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку».
Октябрь 2017	Игровое задание на развитие навыков самообслуживания: «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.
Ноябрь 2017	Игра - импровизация на развитие навыков самообслуживания: «Убери кубики в уголочек». Развитие умений аккуратно складывать кубики.
Декабрь 2017	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери снежки в обруч» под музыку. Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.
Январь 2018	Игровое упражнение на развитие навыков самообслуживания «Лёгкие и тяжёлые руки» п.н.м. Развитие умений положительно относиться к самому себе.
Февраль 2018	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надеть головной убор.
Март 2018	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики». Развитие умений правильно надевать костюм для праздника.
Апрель 2018	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков самообслуживания: «Одежда по сезону» (лето – зима) Развитие умений правильно по сезону выбрать одежду.
Май 2018	Игра – импровизация на развитие навыков самообслуживания: «Водичка -водичка». Развитие интереса к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.
Июнь 2018	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Мыльные перчатки». Развитие умений намыливать руки с внешней и внутренней стороны.
Июль 2018	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики».

	Развитие умений правильно надевать костюм для праздника.
Август 2018	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Мыльные перчатки». Развитие умений намыливать руки с внешней и внутренней стороны.
Сентябрь 2018	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Чудесный мешочек». Развитие умений достать любую вещь и положить её на место.
Октябрь 2018	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Чудесный мешочек». Развитие умений достать любую вещь и положить её на место.
Ноябрь 2018	Пальчиковая игра на развитие навыков самообслуживания: «Мы умеем». Развитие умений имитировать и выполнять движения под музыку.

Способность к ориентации - 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2016	Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате», «Чем отличается расположение игрушек», «Четвёртый лишний».
Январь 2017	Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания. Умение с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные признаки, оценивать пространственные отношения между ними: «Какой игрушки не стало», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами», «Что изменилось у куклы в комнате». Игры с привлечением осязания: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало».
Февраль 2017	<i>Ориентация в двухмерном пространстве.</i> Игры и упражнения: «Новый год» (Украшение елки), «Волшебный сундучок», «Волшебный мешочек», «Накорми животных» (Игры с прищепками), «Умные крышки» (Игры с крышками от бутылок).
Март 2017	<i>Ориентация в собственном теле.</i> Вкладыши «Части тела», упражнение «Вот какие мы», игры: «Солнышко», «Скульптор», стихи и загадки о частях тела.

Апрель 2017	<p><i>Ориентация на листе.</i></p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах по лексическим темам. Игра «Художник», «Найди отличие».</p> <p>Настольно-развивающие игры: «Логопедический куб», «Умные крышки», «Художник».</p>
Май 2017	<p>Игры с привлечением осязания: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало».</p> <p>Лабиринты.</p>
Июнь - Август 2017	<p><i>Ориентация в пространстве группы</i></p> <p>«Кто где сидит?», «Кто рядом с тобой?», «Переложи с большого на маленький стол», «Отнеси игрушки из кабинета в группу» и т.д.</p> <p><i>Ориентация на участке детского сада.</i></p> <p>Подвижные игры и упражнения на участке.</p> <p>«Кто сидит на веранде?», «Кто играет в песочнице?», «Польём цветы возле лесенки...», «Прятки», «Прятки с колокольчиком»</p> <p>«Воробушки и автомобили», «Найди пару» и т.д.</p>
Сентябрь 2017	<p>Игры и упражнения на формирование понятий: «Далеко – близко», «Дальше – больше»: «Далеко – близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов».</p>
Октябрь 2017	<p>Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет».</p>
Ноябрь 2017	<p>Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате», «Чем отличается расположение игрушек», «Четвёртый лишний».</p>
Декабрь 2017	<p>Упражнения: расстегивание и застегивание застёжек - «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застёжек-молний; зашнурование и расшнуровывания шнурков</p>
Январь 2018	<p>Игры и игровые упражнения: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню», «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».</p>
Февраль 2018	<p>Игры на ориентировку в микро пространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».</p>
Март 2018	<p>Игровые упражнения на ориентировку: «Жмурки с колокольчиком», «Откуда голос», игры: «Где что стоит».</p> <p>Наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении комнаты, проведение режимных моментов, прогулка.</p>

Апрель 2018	Игровые упражнения на ориентировку: «Найди такую же картинку», «Найди клад», «Угадай, кого загадали».
Май 2018	Упражнение <i>на ориентировку в пространстве</i> «Где, кто сидит?», «Что изменилось?». Рисование по точкам, «Дорисуй», «Раскрась по подсказкам» и т.д.
Июнь – август 2018	Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания, умений с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные признаки, оценивать пространственные отношения между ними. Игры: «Какой игрушки не стало», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами», «Что изменилось у куклы в комнате». Игры с привлечением осязания: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало».
Сентябрь 2018	Игры и упражнения на формирование понятий «далеко – близко», «дальше – ближе»: «Далеко – близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов».
Октябрь 2018	Игровые упражнения на ориентировку: «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Магазин», «Найди игрушку», «Новоселье», «Я еду на машине», «Вверху – внизу». Наблюдения, специально организованные игры в помещении комнаты, проведение режимных моментов.
Ноябрь 2018	Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет».

План работы педагога-психолога - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2016	<i>Игры с бегом:</i> «Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», <i>Игры с подпрыгиванием и прыжками:</i> «По ровненькой дорожке», «Поймай комара»; <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Угадай, кто Кричит»,
Январь 2017	<i>Игры с бегом:</i> «Свой домик», «Мыши и кот»; <i>Игры с подпрыгиванием и прыжками:</i> «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит»; <i>Игры с бросанием и ловлей:</i> «Кто бросит дальше мешочек?», <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Что спрятано?»,

Февраль 2017	<p><i>Игры с бегом:</i> «Бегите к флажку», «найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд»;</p> <p><i>Игры с подпрыгиванием и прыжками:</i> «Птички в гнездышках»;</p> <p><i>Игры с бросанием и ловлей:</i> «Попади в круг», «Мяч в кругу»;</p> <p><i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Что спрятано?», «Где звенит?»;</p>
Март 2017	<p><i>Игры с бегом:</i> «Лови меня», «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек»;</p> <p><i>Игры с подпрыгиванием и прыжками:</i> «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках», «Мячики»;</p> <p><i>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием:</i> «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой»</p>
Апрель 2017	<p><i>Игры с бегом:</i> «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня»;</p> <p><i>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием</i> «Кролики», «Обезьянки»; «Солнечные зайчики» (пространственная ориентировка, количество)</p>
Май 2017	<p><i>Игры на развитие воображаемых движений:</i> этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.</p>
Летний период Июнь – Август 2017	<p>Конструирование объектов из тематических конструкторов (например, «Замок», «Город», «Улица», «Построй поселок» и др.).</p> <p>Сюжетное конструирование — создание картин из плоскостных элементов (готовых вырезанных из бумаги или картона объектов).</p>
Сентябрь 2017	<p><i>Игры с ходьбой:</i> «Золотые ворота», «Каравай», «Ветерок», «Подарки», «У ребят», «Стоп», «Колпачок и палочка».</p>
Октябрь 2017	<p><i>Игры с бегом:</i> «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p>
Ноябрь 2017	<p><i>Игры на развитие воображаемых движений:</i> этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.</p>

Декабрь 2017	<i>Игры с подпрыгиванием и прыжками:</i> «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике», «Зайка серый умывается».
Январь 2018	Составление рассказов о занятиях и труде взрослых дома и на работе по картинкам, фотографиям, видеоматериалам, личным наблюдениям, а также по рисункам, выполненным на занятиях по рисованию. Организация бесед по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.).
Февраль 2018	<i>Варианты игр на развитие воображаемых движений:</i> этюды, пантомимы— «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. п.
Март 2018	Игры с выполненными конструкциями (например, в гараж заезжают машины, на цветочки из мозаики прилетели бабочки соответствующего цвета и т. п.). Игры на сравнение предметов, конструкций, элементов конструкций по величине (большой — маленький) больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе), по форме (квадратный, круглый, прямоугольный, треугольный, овальный) и по цвету (красный, желтый, синий, зеленый).
Апрель 2018	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).
Май 2018	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Бег: по кругу, взявшись за руки; змейкой между предметами; на носках с руками за головой; в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу; в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30—40 см).
Летний период Июнь – Август 2018	Игры с выполненными конструкциями (например, в гараж заезжают машины, на цветочки из мозаики прилетели бабочки соответствующего цвета и т. п.). Игры на сравнение предметов, конструкций, элементов

	конструкций по величине (большой — маленький» больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе), по форме (квадратный, круглый, прямоугольный, треугольный, овальный) и по цвету (красный, желтый, синий, зеленый).
Сентябрь 2018	Проведение игр и упражнений на развитие равновесия: ходьба друг за другом с флажком в руке; ходьба друг за другом с флажками в руках по узкой дорожке (шириной 35 — 40см); ходьба по дорожке с руками за головой; бег парами, держась за руки; бег друг за другом, держась за веревку; ходьба по площадке в рассыпную с флажками в руках; бег друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходьба по шнуру, положенному на пол; перешагивание из обруча в обруч; ходьба между двумя начерченными на полу линиями (на расстоянии 25 см), не наступая на них;
Октябрь 2018	ходьба по гимнастической скамейке, переступая через мелкие предметы кубики, строительный материал). Ползание: на четвереньках и на животе в рассыпную или парами в любом или заданном направлении; на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия; по наклонной лесенке с частыми рейками (через каждые 10см.), поднятой под углом 30°;
Ноябрь 2018	Проведение игр и упражнений с кольцами: бросать кольцо взрослому; подбрасывать кольцо одной рукой, ловить двумя руками. Проведение игр и упражнений с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать вдаль, в цель (корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии.

План учителя – логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сроки	Мероприятия
Декабрь 2016	«Угадай, где спрятали»
Январь 2017	<i>Ориентация в собственном теле.</i> Вкладыши «Части тела», упр. «Вот какие мы», стихи и загадки о частях тела.
Февраль 2017	упражнение «Я расскажу, а ты покажи или сделай» (найди стульчик с игрушкой, поставь куклу между..., встань справа

	от Насти и т.д.)
Март 2017	Кинезиологические упражнения «Колечки», «Лягушка», «Лезгинка»
Апрель 2017	Упражнение «Где, кто сидит?, «Что изменилось?».
Май 2017	Рисование по точкам, «Штриховка», «Дорисуй», «Раскрась по подсказкам»
Июнь-август	«Запрещенное слово» <i>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</i> «Где звенит?», «Воробушки и автомобили», «Найди пару»,
Сентябрь 2017	Игры –ходилки
Октябрь 2017	Лабиринты
Ноябрь 2017	Ориентировка на листе
Декабрь 2017	<i>Ориентация в двухмерном пространстве.</i> Игры и упражнения: «Новый год»(Украшение елки)
Январь 2018	<i>Оптико-пространственная ориентация.</i> Игры и упражнения: «Наводим порядок», «Кто где находится?», «Далеко- близко».
Февраль 2018	<i>Ориентация в трехмерном пространстве.</i> Игры и упражнения: «Веселые игрушки», «Впереди -позади», «Угадай игрушку».
Март 2018	<i>Ориентация на листе.</i> Работа в индивидуальных тетрадях по лексическим темам.
Апрель 2018	<i>Ориентация в двухмерном пространстве.</i> Игры и упражнения: «Солнечный зайчик», «Коврики», «Игрушки для зайчика».
Май 2018	<i>Ориентация на участке детского сада.</i> Подвижные игры и упражнения на участке.
Июнь-август 2018	«Кто сидит на веранде?», «Кто играет в песочнице?», «Полюем цветы возле лесенки...» и т.д.
Июнь-август 2018	«Кто сидит на веранде?», «Кто играет в песочнице?», «Полюем цветы возле лесенки...» и т.д.
Сентябрь 2018	«Запрещенное слово» <i>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</i> «Где звенит?», «Воробушки и автомобили», «Найди пару»,
Октябрь 2018	Игры –ходилки
Ноябрь 2018	Ориентировка на листе
Декабрь 2018	<i>Ориентация в двухмерном пространстве.</i> Игры и упражнения: «Новый год» (Украшение елки)

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2016	Танцевальное творчество на развитие навыков ориентации: «Ёлочные игрушки оживают». Развитие умений ориентироваться по показу педагога.
Январь 2017	Танцевальное творчество на развитие навыков ориентации: «Ёлочные игрушки оживают». Развитие умений ориентироваться по показу педагога.
Февраль 2017	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков ориентации «По - какому предмету стучу?» Развитие умений различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки.
Март 2017	Игра на развитие навыков ориентации: «Шёл козёл по лесу» р.н.м. Развитие умение ориентироваться на месте.
Апрель 2017	Прибаутки на развитие навыков ориентации «Витя, ты где? - Я здесь». Развитие умений имитировать простейшие переключки.
Май 2017	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Музыкальный счет», «Игра в бубен».
Июнь 2017	Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Марш», «Кружит ветерок». Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами). Упражнения на развитие координации движений.
Июль 2017	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков ориентации «По - какому предмету стучу?» Развитие умений различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки.
Август 2017	Практическое – игровое задание на развитие навыков ориентации: «Собери игрушки», под музыку в игровой форме Научить собрать игрушки в корзину.
Сентябрь 2017	Игра на развитие навыков ориентации: «Музыкальная зарядка». Научить выполнять упражнение под музыку.
Октябрь 2017	Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит» Развитие умений подбирать маски зверям.
Ноябрь 2017	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (нем. н. м); «Ковырялочка» (Ливен. п.).

Декабрь 2017	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений «Кружок дружбы»; «Ладшки».
Январь 2018	Упражнение на развитие навыков ориентации: «Кукла танцует». Развитие умений правильно выполнять движения с игрушкой.
Февраль 2018	Игры на развитие навыков ориентации: «Кот и мыши», «Веселые ребята» Развитие умений ориентироваться в пространстве.
Март 2018	Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Карусель». Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
Апрель 2018	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Раз притопнем, два прихлопнем», «Хлопни, как услышишь».
Май 2018	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (нем. н. м); «Ковырялочка» (Ливен. п.).
Июнь 2018	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг», «Попрыгунчики».
Июль 2018	Игры на развитие навыков ориентации: «Волк и овцы», «Кот и мыши». Упражнения на развитие координации.
Август 2018	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Раз притопнем, два прихлопнем», «Хлопни, как услышишь».
Сентябрь 2018	Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Листопад», «Кружит ветерок». Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
Октябрь 2018	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков ориентации «По - какому предмету стучу?» Развитие умений различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки.
Ноябрь 2018	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: Лев-К. «Великаны и гномы»; «Воротики».

Способность к обучению – 2 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2016	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») Учить ребенка отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?
Январь 2017	1.Развивать умение сооружать элементарные постройки совместно со взрослым, поддерживать желание строить самостоятельно.
Февраль 2017	1.Различать количество предметов: много – один.
Март 2017	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров, к их перцептивному обследованию, обозначению в речи (большой, маленький).
Апрель 2017	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров, к их перцептивному обследованию, обозначению в речи (большой, маленький).
Май 2017	Формировать умение перцептивно различать предметы по форме.
Июнь 2017	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.
Июль 20187	Формировать умения проявлять интерес к игровым действиям сверстников.
Август 2017	Приучать к совместным играм (хороводным, подвижным).
Сентябрь 2017	Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.
Октябрь 2017	Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Грамматический строй речи
Ноябрь 2017	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами.
Декабрь 2017	Поощрять попытки рассказывать о событиях из личного опыта.
Январь 2018	Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
Февраль 2018	Знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить

	использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Март 2018	Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
Апрель 2018	Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
Май 2018	Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
Июнь 2018	Формировать представления о смене времен года и их очередности.
Июль 2018	Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).
Август 2018	Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.
Сентябрь 2018	Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
Октябрь 2018	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Ноябрь 2018	Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Сроки	Мероприятия
План работы педагога-психолога - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2016	<i>Дидактические игры:</i> «Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, величина, количество), «Катание шаров через ворота» (форма, количество)

Январь 2017	«Угадай что в "Чудесном мешочке" (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина),
Февраль 2017	«Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), досчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), Подбери картинки к большой картинке» (времена года),
Март 2017	«Когда это бывает» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления), <i>Игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой:</i> , «Наши ладошки на бумаге» (количество, цвет, величина), «Башня из банок» (величина, количество), «Картина из скорлупы (и т. п.)» (количество, размер, форма) и т. п.
Апрель 2017	Игры-упражнения: «Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), Мамин стол» (количество)
Май 2017	Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли» (величина, количество), «Наливаем чай в чашки — заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, величина, количество);
Летний период Июнь – Август 2017	<i>Игры-пантомимы, этюды:</i> «Падающие листья» (количество, величина, ритм, временные и пространственные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), <i>Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов:</i> «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Найди такую кляксу», «Что нарисовано?», «Что он делает?», «Почтовый ящик»
Сентябрь 2017	«Когда это бывает» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления), <i>Игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой:</i> , «Наши ладошки на бумаге» (количество, цвет, величина), «Башня из банок» (величина, количество), «Картина из скорлупы (и т. п.)» (количество, размер, форма) и т. п.

Октябрь 2017	настольно-печатные игры: puzzle, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок»; Настольные игры: «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года».
Ноябрь 2017	<i>Игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой:</i> «Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (количество, форма, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина),
Декабрь 2017	Рассматривание картин с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. п. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.
Январь 2018	<i>Игры:</i> «Розовая башня» (величина, количество), «Коричневая лестница» (величина, количество), «Красные штанги» (величина, количество), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, величина, количество), «Цветные цилиндры» (величина, количество),
Февраль 2018	<i>Сюжетно-дидактические игры:</i> «Магазин школьных принадлежностей» (цвет, форма, величина, количество), «Магазин овощей и фруктов» (количество), «Веселый зоосад» (количество, величина), «Аптека» (количество), «Почта» (количество, величина, цвет).
Март 2018	<i>Дидактические игры:</i> «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, величина, количество), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай что в "Чудесном мешочке" (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина),
Апрель 2018	«Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «досчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картинке» (времена года), «Когда это бывает» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления)
Май 2018	<i>Дидактические игры:</i> «Сосчитай-ка», «Счетное домино», «Геометрическое домино», «Дома разной высоты», «Кто где живет?», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюинзенера», «Уникуб» и т. п.

Летний период Июнь – Август 2018	настольно-печатные игры: puzzle, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок»; Настольные игры: «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа,
Сентябрь 2018	<i>Игры:</i> «Красные штанги» (величина, количество), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, величина, количество), «Цветные цилиндры» (величина, количество), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).
Октябрь 2018	<i>Сюжетно-дидактические игры:</i> «Магазин школьных принадлежностей» (цвет, форма, величина, количество), «Магазин овощей и фруктов» (количество), «Веселый зоосад» (количество, величина), «Аптека» (количество), «Почта» (количество, величина, цвет).
Ноябрь 2018	<i>Игры-пантомимы, этюды:</i> «Падающие листья» (количество, величина, ритм, временные представления, пространственные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (пространственная ориентировка, количество)

План учителя – логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сроки	Мероприятия
Декабрь 2016	Активизация словаря по лексическим темам. Подбор однокоренных слов. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамм. строя речи: образование относительных и притяжательных прил. ; согласование сущ. с прилаг. и числит; образование и употребление предлогов, существ. в косвенн. падежах; употребление сущ. с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> , образование сущ. с суффиксами уменьш. и увеличительности. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением.)

Январь 2017	Совершенствование навыка пересказа и рассказа с опорой на картинку. Развитие диалогической речи. Работа по коррекции звукопроизношения
Февраль 2017	Уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам. Соверш. грамм. строя речи: употребление относит. прил., прил. в сравнит. Степени; сущ. с суффикс. увеличительности, образование слов с суф. -иц-, -к; предложно-падежные конструкции.
Март 2017	Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения); навыка составления описательного рассказа и пересказа по серии картинок. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Работа по коррекции звукопроизношения
Апрель 2017	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов и навыков пересказа по серии картинок, составления описательного рассказа по мнемотаблице. Работа по коррекции звукопроизношения
Май 2017	Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами и родственными словами. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов; существит. и прилаг. с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Совершенствование навыка слогового анализа слова.
Июнь-август	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Обогащение экспрессивной речи словами - синонимами.
Сентябрь 2017	Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. Работа по коррекции звукопроизношения
Октябрь 2017	навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах.
Ноябрь 2017	Пересказ с опорой на наглядность. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование
Декабрь 2017	Расширение, уточнение и актуализация словаря по лексическим темам. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами - синонимами, антонимами.
Январь 2018	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения, составление

	предложений с противопоставлением). Работа по коррекции звукопроизношения
Февраль 2018	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов и навыков пересказа по серии картинок, составления описательного рассказа по мнемотаблице.
Март 2018	Совершенствование грамм. строя речи: образование относительных и притяжательных прил. ; согласование сущ. с прилаг. и числит; образование и употребление предлогов.
Апрель 2018	Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов; существит. и прилаг. с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Совершенствование навыка слогового анализа слова.
Май 2018	Совершенствовать навыки пересказа по серии картинок, составления описательного рассказа по мнемотаблице.
Июнь-август 2018	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.
Сентябрь 2018	Пересказ с опорой на наглядность. Работа по коррекции звукопроизношения
Октябрь 2018	Расширение, уточнение и актуализация словаря по лексическим темам. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами - синонимами, антонимами.
Ноябрь 2018	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов и навыков пересказа по серии картинок.
Декабрь 2018	составления описательного рассказа по мнемотаблице.

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Декабрь 2016	Распевка – упражнение на развитие навыков обучения «Сидит дед». Развитие певческого дыхания.
Январь 2017	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков обучения: «Чьи детки?» Развитие умение отвечать на вопросы с мячом.
Февраль 2017	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков обучения: «С кем дружит зайчонок?» Развитие умений сохранять темп движений на протяжении всей игры.

Март 2017	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков обучения: «Сыграй, как я». Развитие артикуляции и дикции.
Апрель 2017	Музыкально – ритмическая игра на развитие навыков обучения: «Весёлый колокольчик». Развитие умений правильно повторить звуки.
Май 2017	Слушание музыки на развитие навыков обучения: «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова. Развитие умений различать весёлый и грустный характер музыки.
Июнь 2017	Танцевально – игровое творчество на развитие навыков обучения: «Танец с куклами» укр. н. мел. обр. Н. Лысенко. Развитие умений передать игровое творчество в танце.
Июль 2017	Песенное творчество на развитие навыков обучения: «Спой колыбельную» р.н.м. Развитие умений передать образ колыбели.
Август 2017	Музыкально – дидактические игра «Узнай и спой песню по картинке». Развитие умений тренировать память.
Сентябрь 2017	Танцевально – игровое творчество на развитие навыков обучения: «Волшебные платочки» обр. Р. Рустамова. Развитие умений передать игровое творчество в танце.
Октябрь 2017	Танцевальное творчество на развитие навыков обучения: «Фонарики» муз. Р.Рустамова. Развитие умений выполнять движения с предметами.
Ноябрь 2017	Игры импровизации на развитие навыков обучения: «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно положить по цвету платочки.
Декабрь 2017	Музыкальные этюды на развитие навыков обучения: «Человек идёт» муз. М. Лазарева . Развитие умений правильно передать образ идущего человека.
Январь 2018	Музыкально – игровое упражнение: «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина. Развитие умений выполнять правильно упражнения под музыку.
Февраль 2018	Этюды – драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Мышки», муз. Н. Сушена. Развитие умений передать творческий характер героев.
Март 2018	Характерные танцы: «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие умений танцевально – игровое творчество.
Апрель 2018	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков обучения: «Весёлые ножки» обр. В. Агафонникова. Работа над звукообразованием.
Май 2018	Танцевально – игровое творчество на развитие навыков обучения: «Волшебные платочки» обр. Р. Рустамова. Развитие умений передать игровое творчество в танце.
Июнь 2018	Музыкально – дидактические игры: «Птицы и птенчики», «Три медведя». Развитие над звуковысотностью.

Июль 2018	Песенное творчество на развитие навыков обучения: «Спой колыбельную» р.н.м. Развитие умений передать образ колыбели.
Август 2018	Игры импровизации на развитие навыков обучения: «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно положить по цвету платочки.
Сентябрь 2018	Распевка – упражнение на развитие навыков обучения «Сидит дед». Развитие певческого дыхания.
Октябрь 2018	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков обучения: «Весёлые ножки» обр. В. Агафонникова. Работа над звукообразованием.
Ноябрь 2018	Музыкальные этюды на развитие навыков обучения: «Человек идёт» муз. М. Лазарева Развитие умений правильно передать образ идущего человека.

Способность к контролю за своим поведением – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2016	Игры и упражнения: «Будь внимательным», «Секретное слово». Создание игровых ситуаций.
Январь 2017	Игры и упражнения: «Делаем зарядку», «Делай как я», «Будь внимательным».. Создание игровых ситуаций.
Февраль 2017	Игры и упражнения: «Слушай хлопки», «Улитка», «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций
Март 2017	Игры и упражнения: «Внимательный сыщик», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций.
Апрель 2017	Игры и упражнения: «Репка», «Черепашьи бега», «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций.
Май 2017	Игры: «Расскажем и покажем», «Да и нет - не говори», «Запретное слово», «Запрещенное движение».
Июнь 2017	«Игры и упражнения: Запретное слово», «Повторение ритма», «Прошепчи ответ», , «Говори по сигналу».
Июль 2017	Игры и упражнения: «Молчу, шепчу, кричу», «Зеваки», «Считалочка-бормotalочка».
Август 2017	Кинезеологические упражнения:«Снеговик»,«Дерево»,«Тряпичная кукла

Сентябрь 2017	Игры и упражнения: «Нырлящик», «Перекрестная маршировка», «Мельница», «Паровозик», «Робот».
Октябрь 2017	Игры и упражнения: «Детектор ошибок», «Исправь ошибку», «Ошибся – исправь!»
Ноябрь 2017	Игры и упражнения: «Тихо – громко», «Повтори за мной», «Попугай».
Декабрь 2017	Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки»

Январь 2018	Упражнение «Найди спрятанный предмет»; «Мячик-попрыгунчик»; «Выполни команду».
Февраль 2018	Мимические и пантомимические этюды
Март 2018	Игра «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем». Создание игровых ситуаций.
Апрель 2018	Игры «Я смелый и решительный», «Запрещенное движение». Создание игровых ситуаций.
Май 2018	Игра «Говори по сигналу», «Слушай команду». Создание игровых ситуаций.
Июнь 2018	Игры «Рисование ладонями», «Стойкий оловянный солдатик». Создание игровых ситуаций.
Июль 2018	Игры «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Кулак, ладонь, ребро»
Август 2018	Игра «Охота», «Тропинки-кочки», «Прошепчи ответ», «Узнай по звучанию». Создание игровых ситуаций.
Сентябрь 2018	Мимические и пантомимические этюды
Октябрь 2018	Игры «Запретное число», «Невидящий-неслышащий». Создание игровых ситуаций.
Ноябрь 2018	Игры «Я смелый и решительный», «Запрещенное движение»

Сроки	Мероприятия
План работы педагога-психолога - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2016	<i>Игры-импровизации:</i> «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера»,
Январь 2017	<i>Игры-импровизации:</i> «Игры с зайчиками», «Зайчики и сова», «В гостях у ежика», «Прогулка за грибами», «Ухоронка для ежика», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка» и т. п.

Февраль 2017	Игры-беседы по телефону (по типу «Звоним маме», «Разговариваем друг с другом», «Вызываем врача дочке-кукле» и т. п.).
Март 2017	Рассматривание картин с доступной детям тематикой (иллюстрирующих сказки, игрушки, игровые ситуации, природу, животных и т. п.). Проигрывание ситуаций, изображенных на картинах, в образных и театрализованных играх
Апрель 2017	<i>Игра «Семья»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки»
Май 2017	<i>Игра «Автобус»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу»
Летний период Июнь – Август 2017	<i>Игра «Дочки-матери»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «У нас в гостях кукла Катя», «Кукла хочет спать», «Завтрак куклы Маши», «День рождения медвежонка», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой-голышкой», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем доченьку на прогулку», «Кукла Катя проснулась», «Поездка в гости на автобусе».
Сентябрь 2017	<i>Игра «Доктор»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «На приеме у врача в медицинском кабинете», «Кукла Катя заболела», «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи "скорой помощи" едут лечить Катю», «Скорая помощь увозит Катю в больницу» и т. п.
Октябрь 2017	<i>Игра «Автобус»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу» «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр».
Ноябрь 2017	<i>Варианты игр на развитие воображаемых движений:</i> этюды и пантомимы «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.

Декабрь 2017	<i>Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?».</i>
Январь 2018	<i>Игра «Школа»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «В магазин за школьными принадлежностями», «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «В школьной библиотеке», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры».
Февраль 2018	<i>Игра «Почта»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Покупаем конверты и марки на почте», «Покупаем и отправляем открытку учительнице», «Почтальон принес вам письмо», «Почтальон принес нам посылку», «Пишем и отправляем письма друзьям».
Март 2018	<i>Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка: «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь»,</i>
Апрель 2018	<i>Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т. д.</i>
Май 2018	<i>Игры на развитие воображаемых движений: этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.</i>
Летний период Июнь – Август 2018	Разыгрывание ситуаций типа «Наступила весна, и мне покупают новую одежду», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Как мы ездили летом на дачу (в деревню к бабушке)» и т. д. (сообщения из «личного опыта»).
Сентябрь 2018	Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношении к окружающему.

Октябрь 2018	Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени («Я ...», «Мы ...»), в виде обращений («Ты ...», «Вы ...»), а также «Он (они) ...») с обязательным наличием адресата..
Ноябрь 2018	Игры-беседы по телефону (по типу «Звоним маме», «Разговариваем друг с другом», «Вызываем врача дочке-кукле» и т. п.).

План учителя – логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сроки	Мероприятия
Декабрь 2016	Воспитание самостоятельности, ответственности. Учить доводить начатые дела до конца.
Январь 2017	Формирование навыков сотрудничества в игре и на занятии (выполнять одно задание вместе с товарищем, дружно, помогать друг другу)
Февраль 2017	Учить контролировать свое поведение на подгрупповых и индивидуальных занятиях (дослушивать загадки до конца, давать ответы, когда спрашивают) Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».
Март 2017	Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?». Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку или меняет местами две игрушки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.
Апрель 2017	Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности (выполнять дружно одно задание вместе с товарищем), самостоятельности (учить самостоятельно выполнять и проверять задание по образцу), ответственности (учить отвечать за свои действия и поступки). Игры: «Разрезные картинки», «Половинки».
Май 2017	Выполнение упражнений на развитие произвольности внимания и самоконтроля. Игра : «хлопни в ладоши когда услышишь звук [С]»
Июнь-август	Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и теплого отношения к людям. Игры: «Пойми меня», «Что я делал не скажу, но охотно покажу», «Назови ласково».
Сентябрь 2017	Упражнение для формирования самоконтроля поведения. “Весёлая гимнастика”.
Октябрь 2017	Упражнение на релаксацию, формирование навыка

	произвольного расслабления, эмоционального самоконтроля. “Лучшее место на земле”.
Ноябрь 2017	Развитие произвольности внимания игра «запретное движение»
Декабрь 2017	Воспитание самостоятельности, ответственности. Учить доводить начатые дела до конца. Игры «гномики в домики» определяем твердость и мягкость звуков
Январь 2018	Упражнение на формирования навыка произвольного самоконтроля. Упражнение “Цветок”. Релаксация.
Февраль 2018	Развитие смелости и уверенности в себе. Развитие внимания и произвольности. Игра «кнопка- тропинка- кочки»
Март 2018	Развитие произвольного внимания. Зрительно моторной координации. Коррекция импульсивности. Игра «Пол -нос – потолок» По команде дети кладут ладони обеих рук на стол, сжимают их в кулаки, ставят ребром. Темп и последовательность положения рук меняются. Затем взрослый путает <u>детей</u> : своими руками показывает одно, а говорит – другое. Дети должны внимательно слушать и не ошибаться.
Апрель 2018	Коррекция импульсивности, развитие произвольности, лабильности мышления ребенок отвечает на вопрос, избегая слов «да» и «нет»
Май 2018	Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. Игра: « Молчу - шепчу – кричу». Дети берутся за руки и идут по кругу. По сигналу ведущего останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успевает выполнить задание, выбывает из игры.
Июнь-август 2018	Упражнение на релаксацию, формирование навыка произвольного расслабления, эмоционального самоконтроля. “Лучшее место на земле”.
Сентябрь 2018	Развитие произвольности внимания игра «запретное движение»
Октябрь 2018	Воспитание самостоятельности, ответственности. Учить доводить начатые дела до конца. Игры «гномики в домики» определяем твердость и мягкость звуков
Ноябрь 2018	Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности (выполнять дружно одно задание вместе с товарищем), самостоятельности (учить самостоятельно выполнять и проверять задание по образцу), ответственности (учить отвечать за свои действия и поступки). Игры: «Разрезные картинки», «Половинки».
Декабрь 2018	Выполнение упражнений на развитие произвольности внимания и самоконтроля. Игра : «хлопни в ладоши когда услышишь звук [Ш]»

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2016	Распевки –упражнения на развитие навыков контроля за своим поведением: «Друзья» М. Картушиной.
Январь 2017	Практическое – игровое задание на развитие навыков ориентации: «Разложи все по местам» под музыку. Научить выполнять движения под музыку.
Февраль 2017	Танцевальное творчество на развитие навыков поведения: «Кадриль с ложками» обр. Е. Туманяна. Развитие умений следить за своим выполнением движений в танце.
Март 2017	Музыкально – дидактические игры: «На чём играю?», «Музыкальные загадки». Учить узнавать музыкальные инструменты.
Апрель 2017	Распевки –упражнения на развитие навыков контроля за своим поведением: «Друзья» М. Картушиной.
Май 2017	Игра на детских музыкальных инструментах: «Дон – дон» обр. Р. Рустамова; «Часики», муз. С. Вольфензона. Развитие умение узнавать муз. инструменты и повторить ритм. рис.
Июнь 2017	Музыкальная игра «Найди игрушку» обр. Г. Фрида. Учить обдуманно, не торопясь, находить предмет.
Июль 2017	Игры с пением: «Зайка» обр. Н. Р – К. Учить выполнять правильно движения под музыку.
Август 2017	Слушание музыки: «Воробей», муз. А. Руббах. Развитие умения вслушиваться в музыку и определять характер музыки.
Сентябрь 2017	Характерные танцы: «Пляска медвежат» муз. М. Красева. Развитие умения выполнять движения с характером танцевального творчества.
Октябрь 2017	Танцевально – игровое творчество: «Вальс кошки», муз. В. Золотарёва. Учить передавать образ игрового творчества.
Ноябрь 2017	Слушание музыки: «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского. Учить определять характер музыки муз. произведения.
Декабрь 2017	Игра на детских музыкальных инструментах: «Дон – дон» обр. Р. Рустамова; «Часики», муз. С. Вольфензона. Развитие умение узнавать муз. инструменты и повторить ритм. рис.
Январь 2018	Слушание музыки: «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского. Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр.

Февраль 2018	Танцевальное творчество на развитие навыков поведения: «Кадриль с ложками» обр. Е. Туманяна. Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов).
Март 2018	Практическое – игровое задание на развитие навыков ориентации: «Разложи все по местам» под музыку. Научить выполнять движения под музыку. Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности.
Апрель 2018	Формировать у ребенка умение ориентироваться в пространстве зала. Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов), Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности.
Май 2018	Танцевальное творчество на развитие навыков поведения: «Кадриль с ложками» обр. Е. Туманяна. Уметь организовать свое рабочее пространство.
Июнь 2018	Игра на детских музыкальных инструментах: «Дон – дон» обр. Р. Рустамова; «Часики», муз. С. Вольфензона. Развитие умение узнавать муз. инструменты и повторить ритм. рис.
Июль 2018	Музыкально – дидактические игры: «На чём играю?», «Музыкальные загадки». Учить узнавать музыкальные инструменты.
Август 2018	Практическое – игровое задание на развитие навыков ориентации: «Разложи все по местам» под музыку. Научить выполнять движения под музыку.
Сентябрь 2018	слушание: «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой; «Танец снежинок», муз. Бекмана.
Октябрь 2018	Игровое творчество на развитие навыков поведения: «Солнечный зайчик». Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности.
Ноябрь 2018	Практическое – игровое задание на развитие навыков ориентации: «Разложи все по местам» под музыку. Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья», Е.Ю. Александрова, Волгоград: «Учитель», 2007;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., СПб.: Издательство «Союз», 2003;
- Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра», С.И. Семенака, М: Аркти, 2003;
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7). Программа и методические рекомендации-М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
- Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. С.И. Семенака, М: Аркти, 2015;
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом для ребёнка-инвалида, логопедический центр, а также индивидуальный центр для ребёнка-инвалида, в котором собран необходимый игровой и дидактический материал.

Центр для ребёнка-инвалида	Игры для самостоятельного пользования ребёнком на развитие пространственной ориентировки и коммуникативных навыков, игрушки «Семья», материалы для снятия эмоционального напряжения (бумага разных видов, «ёжики», игрушки «антистресс», карандаши, клубочки ниток, бусы), пазлы, артикуляционная гимнастика в картинках, Шнуровки, мягкий конструктор, детский телефон, раскраски, цветные карандаши, пластилин, формочки для лепки, мыльные пузыри,
Логопедический центр	Стеллаж с зеркалом , Пособия: демонстрационный материал для детских садов «Предметы и вещи», игра – лото «Деньки - недельки», развивающая игра «Расшифруй слова», учебно-игровой комплекс «Слова - предметы», учебно-игровой комплект «Сложные слова», учебно-игровой комплект «Найди ударный слог», учебно-игровой комплект «Логопедическое лото», набор «Шнуровки», набор «Ветродуи» для выработки направленной воздушной струи, тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда с педагогами, комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики, набор мини мячей для развития мелкой моторики, набор шнурков и веревочек для развития мелкой моторики, набор прищепок для массажа пальчиков, набор для определения звука, Говорим правильно – логопедический альбом, М. А. Мальцева Мой логопедический альбом , Логопедическое лото на изучение звуков и закрепление звуков

<p>Центр здоровья</p>	<p>Развивающая игра «Моё лицо», Развивающая игра «Изучаем свое тело», Настольная игра «Доктор Айболит», Наглядно – методические пособия, О здоровье всерьез, Закаливание организма дошкольника (совета врача, Один дома, или дом, безопасный для дошкольника, Как сохранить зубы здоровыми, Правильное питание дошкольников, Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников , Как ухаживать за больным ребенком, Настольная игра «Волшебное путешествие в страну здоровья», Дидактические карточки «Азбука здоровья» , Альбом «Физическое развитие», «Как бороться с вредными привычками» , «Азбука здоровья» М. М. Безруких , Строение зуба , Книга «Румяные щечки», Дидактические пособия, Чтобы зубы не болели, Гигиенические навыки, Организм человека, Пособие «Твои первые уроки здоровья», Дидактическая игра «Собери фигуру человека», Настольная игра «Побеждай с красавчиком», Игрушки по развитию мелкой моторики, Кольцеброс, Нестандартное физкультурное оборудование, Дидактическая игра «Сухой аквариум» , Массажер, Забавные карандаши, Моталочки «Удивительные животные», Капсулы, Поймай рыбку, Попади в цель, Книга Я – человек, Ты – человек Н. И. белая «Как получить пятерку за здоровье» М. М. Безруких</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Стеллаж, Обручи 3 шт. Мячи резиновые 1 шт, волейбольный 1 шт. Скакалки 7 шт. Комплексы утренней гимнастика Е. А. Сачеванова, Картотека сюжетных картиной «Зимние виды спорта», Дидактический материал «летние виды спорта», «Аэрохоккей и футбол» - настольная игра, Кегли 2 комплекта, Игры народов мира (раскрась и наклей) , Энциклопедический словарь юного спортсмена И. Ю. Сосновский, Дартс мягкий 2 шт. , Канат , еречки для перетягивания (4 шт), Пособие: Олимпийское многоборье, Мешочки с песком для метания 8 больших, 5 маленьких, Кубики пластиковые 10 шт, Игра «Забей в ворота», Мяч надувной 3 шт., Бадминтон 4 комплекта, Палки гимнастические 6 шт., Массажер , Ключка пластиковая 1 шт., Ключка деревянная 9 шт. Мячи разных размеров, Мелки, , Выносной материал для прогулок, Водный пистолет, «Баночки для хождения» (нетрадиционный материал), Арбалет, Испандекс для кисти, Граната для метания, Бумеранг, Игра «Забей гол», Игра «Баскетбол», Флажки разноцветные,</p>
<p>Технические средства обучения:</p>	<p>- магнитофон; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»</p>

