

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ №116
протокол № 1
от 19.02.2018

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №116
Т.Н.Казаква Т.Н.Казаква
Приказ №27 от 19.02.2018

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,**
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребёнка – инвалида (№3)

на период с 15.01.2018 по 31.05.2019

Оренбург, 2018

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	35
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 05.12.2016 по 31.05.2018.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать навыки ориентации;
- содействовать развитию навыков общения;
- содействовать повышению способностей к обучению;
- способствовать умению контролировать своё поведение.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принцип деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принцип позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-

пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход**–основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход**–предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребёнок-инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2019

Группа здоровья: IV

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Внимание – малоустойчивое, переключение замедленное, преобладает произвольное внимание, объем внимания небольшой.

Восприятие – различение основных цветов и формы, любовь к музыке, нарушенное вкусовое восприятие (выраженная избирательность к еде). Предметный гнозис сохранен. Выраженный интерес к знаку (букве, цифре), форме, цвету.

Память – преобладает зрительная память. Произвольное запоминание. Сохранение информации на достаточном уровне. Стихи запоминает быстро и надолго, однако воспроизводит выученное только в семье. Ассоциативная, опосредованная память развита слабо.

Речь - низкий уровень – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки. Пассивный словарь преобладает над активным. Ребёнок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает грамматические ошибки.

Мышление – Соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщает по функциональным признакам. Классификацию производит, но словесные формулировки принципа работы отсутствуют. Операцию сравнения производит по наводящим вопросам. Выстраивает сюжетный ряд из 3-х картинок с помощью взрослого. Самостоятельно не всегда улавливает причинно-следственные связи, логическое объяснение не полное. Наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. Обращается за помощью, принимает помощь и совместные действия. Слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность.

Ребенку присуще некоторое отставание в развитии мелкой моторики, которая характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища, балансирование и схождение с места).

Личностные особенности.

Особенности поведения – В коллективных играх со сверстниками участвует, избирательно играет в одной-двумя девочками, упряма, при попытке взрослого сменить игру, привлечь к коллективным играм и занятиям. Очень любит петь, танцевать, слушать музыку. В отношениях с незнакомыми взрослыми ведет себя настороженно, неразговорчива, отвечает односложными словами на задаваемые вопросы или не отвечает совсем.

Эмоционально-волевая сферы – эмоциональная близость с родителями, со старшими сестрами. Настроение ребенка недостаточно устойчивое, (легко

меняется от незначительных причин). Реакция на одобрение - адекватная (радуется, ждет, старается сделать еще лучше).

Навыки культурной гигиены девочке привиты, во всем старается проявлять самостоятельность: сама одевается, с удовольствием моет руки, чистоплотна и аккуратна. В поведении спокойна, сдержанна, иногда непоседлива. С детьми доброжелательна. Любит бывать в детском саду.

1.1.4. Планируемые результаты

- совершенствованы навыки ориентации;
- развиты навыки общения;
- повышена способность к обучению;
- сформировано умение контролировать своё поведение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

I степень - способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения, передачи информации и (или) необходимостью использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность общения при снижении скорости (темпа) устной и письменной речи, снижении скорости усвоения и передачи информации любым способом при понимании ее смыслового содержания.

I степень - способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

I степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Способность к ориентации - 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	Игры с привлечением осязания: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало». Лабиринты.
Февраль 2018	Игры и упражнения на формирование понятий «далеко – близко», «дальше – ближе»: «Далеко – близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов».
Март 2018	Игровые упражнения на ориентировку: «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Магазин», «Найди игрушку», «Новоселье», «Я еду на машине», «Вверху – внизу». Наблюдения, специально организованные игры в помещении комнаты, проведение режимных моментов.
Апрель 2018	Игровые упражнения на ориентировку: «Найди такую же картинку», «Найди клад», «Угадай, кого загадали».
Май 2018	Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет».
Июнь – август 2018	Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания, умений с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные признаки, оценивать пространственные отношения между ними. Игры: «Какой игрушки не стало», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами», «Что изменилось у куклы в комнате». Игры с привлечением осязания: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало».
Сентябрь 2018	Игры на ориентировку в микро пространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».
Октябрь 2018	Игровые упражнения на ориентировку: «Жмурки с колокольчиком», «Откуда голос», игры: «Где что стоит». Наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении комнаты, проведение режимных моментов,

	прогулка.
Ноябрь 2018	Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате», «Чем отличается расположение игрушек», «Четвёртый лишний».
Декабрь 2018	<i>Ориентация в двухмерном пространстве.</i> Игры и упражнения: «Новый год» (Украшение елки), «Волшебный сундучок», «Волшебный мешочек», «Накорми животных» (Игры с прищепками), «Умные крышки» (Игры с крышками от бутылок).
Январь 2019	<i>Ориентация на листе.</i> Работа в индивидуальных тетрадях по лексическим темам. Игра «Художник», «Найди отличие». Настольно-развивающие игры: «Логопедический куб», «Умные крышки», «Художник».
Февраль 2019	<i>Упражнение на ориентировку в пространстве</i> «Где, кто сидит?», «Что изменилось?». Рисование по точкам, «Дорисуй», «Раскрась по подсказкам» и т.д.
Март 2019	<i>Ориентация в пространстве группы</i> «Кто где сидит?», «Кто рядом с тобой?», «Переложи с большого на маленький стол», «Отнеси игрушки из кабинета в группу» и т.д.
Апрель 2019	<i>Упражнение на ориентировку в пространстве</i> «Где, кто сидит?», «Что изменилось?». Рисование по точкам, «Дорисуй»,
Май 2019	Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет».

План работы педагога-психолога - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	<i>Игры с бегом:</i> «Бегите к флажку», «найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд»; <i>Игры с подпрыгиванием и прыжками:</i> «Птички в гнездышках»; <i>Игры с бросанием и ловлей:</i> «Попади в круг», «Мяч в кругу»; <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Что спрятано?», «Где звенит?»
Февраль 2018	<i>Игры с бегом:</i> «Свой домик», «Мыши и кот»; <i>Игры с подпрыгиванием и прыжками:</i> «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит»; <i>Игры с бросанием и ловлей:</i> «Кто бросит дальше мешочек?» <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Что спрятано?»
Март 2018	<i>Игры с бегом:</i> «Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», <i>Игры с подпрыгиванием и прыжками:</i> «По ровненькой дорожке», «Поймай комара»; <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Угадай, кто Кричит»
Апрель 2018	<i>Игры с бегом:</i> «Лови меня», «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек»; <i>Игры с подпрыгиванием и прыжками:</i> «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках», «Мячики»; <i>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием:</i> «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой»
Май 2018	<i>Игры с бегом:</i> «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня»; <i>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием</i> «Кролики», «Обезьянки»; «Солнечные зайчики» (пространственная ориентировка, количество)
Летний период Июнь – Август 2018	Игры с выполненными конструкциями (например, в гараж заезжают машины, на цветочки из мозаики прилетели бабочки соответствующего цвета и т. п.). Игры на сравнение предметов, конструкций, элементов конструкций по величине (большой — маленький) больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе), по форме (квадратный, круглый, прямоугольный, треугольный, овальный) и по цвету (красный, желтый, синий, зеленый).

Сентябрь 2018	<p>Конструирование объектов из тематических конструкторов (например, «Замок», «Город», «Улица», «Построй поселок» и др.).</p> <p>Сюжетное конструирование — создание картин из плоскостных элементов (готовых вырезанных из бумаги или картона объектов).</p>
Октябрь 2018	<p><i>Игры с ходьбой:</i> «Золотые ворота», «Каравай», «Ветерок», «Подарки», «У ребят», «Стоп», «Колпачок и палочка».</p> <p><i>Игры на развитие воображаемых движений:</i> этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки»</p>
Ноябрь 2018	<p><i>Игры с бегом:</i> «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p>
Декабрь 2018	<p><i>Игры на развитие воображаемых движений:</i> этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.</p>
Январь 2019	<p><i>Игры с подпрыгиванием и прыжками:</i> «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике», «Зайка серый умывается».</p>
Февраль 2019	<p>Составление рассказов о занятиях и труде взрослых дома и на работе по картинкам, фотографиям, видеоматериалам, личным наблюдениям, а также по рисункам, выполненным на занятиях по рисованию. Организация бесед по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.).</p>
Март 2019	<p><i>Варианты игр на развитие воображаемых движений:</i> этюды, пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. п.</p>

Апрель 2019	Игры с выполненными конструкциями (например, в гараж заезжают машины, на цветочки из мозаики прилетели бабочки соответствующего цвета и т. п.). Игры на сравнение предметов, конструкций, элементов конструкций по величине (большой — маленький) больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе), по форме (квадратный, круглый, прямоугольный, треугольный, овальный) и по цвету (красный, желтый, синий, зеленый).
Май 2019	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).

План учителя – логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сроки	Мероприятия
Январь 2018	«Угадай, где спрятали»
Февраль 2018	<i>Ориентация в собственном теле.</i> Вкладыши «Части тела», упр. «Вот какие мы», стихи и загадки о частях тела.
Март 2018	упражнение «Я расскажу, а ты покажи или сделай» (найди стульчик с игрушкой, поставь куклу между..., встань справа от Насти и т.д.)
Апрель 2018	Кинезиологические упражнения «Колечки», «Лягушка», «Лезгинка»
Май 2018	Упражнение «Где, кто сидит?», «Что изменилось?».
Летний период Июнь – Август 2018	Рисование по точкам, «Штриховка», «Дорисуй», «Раскрась по подсказкам»
Сентябрь 2018	«Запрещенное слово» <i>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</i> «Где звенит?», «Воробушки и автомобили», «Найди пару»,
Октябрь 2018	Игры –ходилки

Ноябрь 2018	Лабиринты
Декабрь 2018	Ориентировка на листе
Январь 2019	<i>Ориентация в двухмерном пространстве.</i> Игры и упражнения: «Новый год»(Украшение елки)
Февраль 2019	<i>Опτικο-пространственная ориентация.</i> Игры и упражнения: «Наводим порядок», «Кто где находится?», «Далеко- близко».
Март 2019	<i>Ориентация в трехмерном пространстве.</i> Игры и упражнения: «Веселые игрушки», «Впереди -позади», «Угадай игрушку».
Апрель 2019	<i>Ориентация на листе.</i> Работа в индивидуальных тетрадях по лексическим темам.
Май 2019	<i>Ориентация в двухмерном пространстве.</i> Игры и упражнения: «Солнечный зайчик», «Коврики», «Игрушки для зайчика».

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	Танцевальное творчество на развитие навыков ориентации: «Ёлочные игрушки оживают». Развитие умений ориентироваться по показу педагога.
Февраль 2018	Танцевальное творчество на развитие навыков ориентации: «Ёлочные игрушки оживают». Развитие умений ориентироваться по показу педагога.
Март 2018	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков ориентации «По - какому предмету стучу?» Развитие умений различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки.
Апрель 2018	Игра на развитие навыков ориентации: «Шёл козёл по лесу» р.н.м. Развитие умение ориентироваться на месте.
Май 2018	Прибаутки на развитие навыков ориентации «Витя, ты где? - Я здесь». Развитие умений имитировать простейшие переключки.
Июнь 2018	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Музыкальный счет», «Игра в бубен».
Июль 2018	Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Марш», «Кружит ветерок». Совершенствование умений и навыков –

	самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами). Упражнения на развитие координации движений.
Август 2018	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков ориентации «По - какому предмету стучу?» Развитие умений различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки.
Сентябрь 2018	Практическое – игровое задание на развитие навыков ориентации: «Собери игрушки», под музыку в игровой форме Научить собрать игрушки в корзину.
Октябрь 2018	Игра на развитие навыков ориентации: «Музыкальная зарядка». Научить выполнять упражнение под музыку.
Ноябрь 2018	Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит» Развитие умений подбирать маски зверям.
Декабрь 2018	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (нем. н. м); «Ковырялочка» (Ливен. п.).
Январь 2019	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений «Кружок дружбы»; «Ладочки».
Февраль 2019	Упражнение на развитие навыков ориентации: «Кукла танцует». Развитие умений правильно выполнять движения с игрушкой.
Март 2019	Игры на развитие навыков ориентации: «Кот и мыши», «Веселые ребята» Развитие умений ориентироваться в пространстве.
Апрель 2019	Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Карусель». Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
Май 2019	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Раз притопнем, два прихлопнем», «Хлопни, как услышишь».

Способность к общению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	1.Игра «Вежливые слова» Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

	<p>2. Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: Развивать у детей творческое отношение к игре, учить сообща выполнять задуманное, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.</p>
Февраль 2018	<p>1. Игра «Волшебный букет цветов»</p> <p>Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.</p> <p>2. Игра: «Угадай игрушку»</p> <p>Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p>
Март 2018	<p>1. Малоподвижная игра «Ладонь в ладонь»</p> <p>Цель: Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.</p> <p>2. Игра: «Назови как можно больше предметов»</p> <p>Цель: Упражнять детей в чётком произношении слов.</p>
Апрель 2018	<p>1. Сюжетно- ролевая игра «Театр»</p> <p>Цель: Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть.</p> <p>2. Игра: «Отгадай предмет по названиям его частей»</p> <p>Цель: Активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.</p>
Май 2018	<p>1. Сюжетно- ролевая игра «Магазин»</p> <p>Цель: Закреплять правила поведения в общественных местах (<i>магазин</i>). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p> <p>2. Малоподвижная игра «Клубочек»</p> <p>Цель: Развитие коммуникативных навыков.</p>
Июнь – август 2018	<p>Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать друг другу, учитывать мнение партнера).</p> <p>Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. Чтение потешек, сказок с рассматриванием иллюстраций; экскурсии по группе,</p>

	наблюдения.
Сентябрь 2018	1. Сюжетно- ролевая игра «Больница» Цель: Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (<i>строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре</i>). 2. Игра: «Угадай, чей голосок» Цель: Развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств.
Октябрь 2018	1. Игра «Пресс-конференция» Цель: Развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения. 2. Сюжетно- ролевая игра «Автобус» Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
Ноябрь 2018	1. Игра «Пойми меня» Цель: Развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. 2. Сюжетно- ролевая игра «Семья» Цель: Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.
Декабрь 2018	1. Сюжетно- ролевая игра «Строим дом» Цель: Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить словарный запас детей. 2. Малоподвижная игра «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай» Цель: Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.
Январь 2019	1. Сюжетно- ролевая игра «Магазин» Цель: Закреплять правила поведения в общественных местах (<i>магазин</i>). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. 2. Игра «Четвертый лишний» Цель: Развивать словесно – логическое мышление, устанавливая причинно – следственные и логические связи. Развивать зрительное восприятие.
Февраль 2019	1. Малоподвижная игра «Интервью» Цель: Развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

	2.Игра: «Где мы были- мы не скажем» Цель: Активизировать глагольную лексику. Учить соотносить слово с действием.
Март 2019	1.Игра «Изобрази пословицу» Цель: Развить умение использовать невербальные средства общения. 2.Сюжетно- ролевая игра «Салон красоты» Цель: Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.
Апрель 2019	1. Малоподвижная игра «Клубочек» Цель: Развитие коммуникативных навыков. 2.Игра: «Угадай игрушку» Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.
Май 2019	1.Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: Формировать умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции. 2.Малоподвижная игра «Ау!» Цель: Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Сроки	Мероприятия
План работы педагога-психолога - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	Игра «Солнышко дружбу освещает» Игра «Ласковое имя»
Февраль 2018	Игра «Угадай животное» Игра «У птички болит крылышко»
Март 2018	Игра «Покажу, как я люблю» Игра Невидимая нить
Апрель 2018	«Здравствуйте» «Путанка»
Май 2018	«Паровозик» «Кенгуру и кенгуренок»

Летний период Июнь – Август 2018	«Зеркало». «Держи мяч» «Уши – нос – глаза». «Дорисуй рисунок». «Разговор через стекло». Скульптор и глина. Слепой и поводырь. «Конкурс хвастунов».
Сентябрь 2018	«Любимая игрушка» «Приветствие» («Хлопушка»).
Октябрь 2018	«Иголочка и ниточка» (народная игра). «Что изменилось?»
Ноябрь 2018	«Комплименты». «Угадай»
Декабрь 2018	«Найди своего ребенка» «Хромая уточка»
Январь 2019	«Ищу друга». «Поймай взгляд»
Февраль 2019	«Поменяйтесь местами» «Я хочу с тобой дружить»
Март 2019	«Коробка с секретом» «Шарики»
Апрель 2019	«Звериное пианино». «Снежный ком».
Май 2019	«Рассмеши Несмеяну». «Конспиратор»

Сроки	Мероприятия
План работы учителя-логопеда - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	Обучение ощущению звучания речевых сигналов (словосочетаний, слов). Постановка сонорных звуков [Л-Р]. Автоматизация язычно-задненебных согласных звуков [К-Г-Х]

Февраль 2018	Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Игра «Назови предмет»
Март 2018	Преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий в самостоятельных играх. Помощь ребенку во взаимодействии и налаживании контактов со сверстниками посредством речи. Игра «Разные настроения»
Апрель 2018	Развитие самостоятельности, инициативы, навыков саморегуляции в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Игра «Наседка и цыплята»
Май 2018	Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать с ними. Игра «Кто так танцует?», «Колобок», «Сказочные зайцы»
Летний период Июнь – Август 2018	Развитие речевого общения посредством настольно-печатных игр «Кто где живёт?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Кто что ест?», «Предметы и сюжеты», «Весёлый паровозик». Сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Экскурсия», «Больница»
Сентябрь 2018	Развитие артикуляционного аппарата и мимики лица. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление речевого материала по лексическим темам «Осень», «Деревья»
Октябрь 2018	Развитие просодической стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Игры «Чей голос?», «Что у вас?», «У кого что?», «Два медведя», «За грибами». Закрепление речевого материала лексических тем «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Насекомые», «Перелётные птицы»
Ноябрь 2018	Развитие артикуляционного аппарата и мимики лица. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить местоимения (мой, мои, твои). Упражнение «Наоборот». Закрепление речевого материала лексических тем «Грибы. Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Осенняя одежда»
Декабрь 2018	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза упражнение «Поймай звук», «Найди букву». Закрепление речевого материала лексических тем «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год»
Январь 2019	Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение «Контур». Развитие связной речи и речевого общения. Игра «Откуда это?». Закрепление речевого материала лексических тем «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты»
Февраль 2019	Развитие речевой коммуникации. Игры «Весёлые матрёшки», «Помоги Незнайке» Закрепление речевого материала лексических тем «Речные, морские, аквариумные обитатели», «День Защитника Отечества. Армия», «Комнатные растения»

Март 2019	Формирование потребности в речевом общении. Игра - упражнение “Послушай и повтори”. Закрепление речевого материала лексических тем «Транспорт», «Весна», «Мамин праздник», «Перелётные птицы весной»
Апрель 2019	Развитие артикуляционного аппарата и мимики лица. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление речевого материала лексических тем «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Лес»
Май 2019	Совершенствование фонематических процессов, эмоциональной выразительности, научение сопереживать, понимать чувства окружающих. Игра «Настроение». Закрепление речевого материала лексических тем «Человек», «День Победы», «Школа», «Лето»
Сроки	Мероприятия
План работы музыкального руководителя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	Развитие умений сохранять осанку в музыкальной деятельности и в быту. Игры на развитие способности ориентироваться в быту: «Займи домик»; «Передача платочка»
Февраль 2018	Развитие умение вслушиваться в музыку. Игры на развитие восприятия музыки: «Сколько нас»; «Кто поёт?»
Март 2018	Упражнения на развитие навыков ориентации в зале: «Потанцуй со мной!»
Апрель 2018	Игры на развитие навыков ориентации: «Волк и овцы», «Кот и мыши». Упражнения на развитие общения.
Май 2018	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «На лугу».
Июнь 2018	Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Листопад», «Кружит ветерок». Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
Июль 2018	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков ориентации «По - какому предмету стучу?»

	Развитие умений различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки.
Август 2018	Упражнения на умение общаться со сверстниками; музыкально-двигательных упражнений: Лев-К. «Великаны и гномы»; «Воротики».
Сентябрь 2018	Умение различать контрастные звучания. «Тихо - громко». «Узнай по голосу».
Октябрь 2018	Развитие умение связывать движения с музыкой.
Ноябрь 2018	Развитие взаимоотношений между детьми. Игры на развитие ориентации в помещении: «Автобус», «Найди игрушку»
Декабрь 2018	Умение помогать друг другу в игре. Игры
Январь 2019	Формирование способности сопереживать муз. произведение. Слушание музыки: «Болезнь куклы», «Плакса».
Февраль 2019	Развитие умения сопереживать чувствам других детей. Игры на взаимопонимание: «Клоуны».
Март 2019	Развитие творческой инициативности. Игры на развитие навыков: «Баба Яга».
Апрель 2019	Развитие индивидуальности в различных видах музыкальной деятельности. Игры на развитие навыков ориентации в играх: «Подружились».
Май 2019	Умение побуждать исполнителя с коллективом, поднять настроение. Игры на дружбу: «С нами вместе» и т.д.

Способность к обучению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	Понимание и выполнение инструкций: «Обведи по клеткам», «Разложи по порядку», простой графический диктант.
Февраль 2018	Игры и упражнения, направленные на распределение предметов по группам по основному признаку: «Найди сходство-отличие», «Подбери предметы круглой, (квадратной, треугольной) формы», «Отгадай по цвету».
Март 2018	Развитие пространственного восприятия при ориентировке на себя, от себя, на альбомном листе, в групповом помещении,

	на участке.
Апрель 2018	Зрительные, пальчиковые гимнастики в соответствии с лексическими темами, игры на обучение предметнопрактической деятельности: «Принеси предмет, похожий на шар», «Покажи игрушки, которые нужны для игры в магазин», «Тонет-не тонет».
Май 2018	Дидактические игры на определение величины, цвета, формы: «Подбери по цвету», «Выше-ниже», «Одинаковые-разные», «Чем отличаются».
Июнь – август 2018	Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
Сентябрь 2018	Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
Октябрь 2018	Формировать представления о смене времен года и их очередности
Ноябрь 2018	Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
Декабрь 2018	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому
Январь 2019	Заучивание загадок, стихов о цвете, форме, величине.
Февраль 2019	Рассматривание картин с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. п. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.
Март 2019	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.
Апрель 2019	Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

	Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками и т.д. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор».
Май 2019	Побуждать использовать в реальных событиях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом. Игры: «Дорожные знаки», «Правила поведения на улице»

Сроки	Мероприятия
План работы педагога-психолога - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	<i>Дидактические игры:</i> «Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, величина, количество), «Катание шаров через ворота» (форма, количество)
Февраль 2018	«Угадай что в "Чудесном мешочке" (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина),
Март 2018	«Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), досчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), Подбери картинки к большой картинке» (времена года),
Апрель 2018	«Когда это бывает» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления), <i>Игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой:</i> «Наши ладошки на бумаге» (количество, цвет, величина), «Башня из банок» (величина, количество), «Картина из скорлупы (и т. п.)» (количество, размер, форма) и т. п.

Май 2018	Игры-упражнения: «Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), Мамин стол» (количество)
Летний период Июнь – Август 2018	Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли» (величина, количество), «Наливаем чай в чашки — заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, величина, количество);
Сентябрь 2018	<i>Игры-пантомимы, этюды:</i> «Падающие листья» (количество, величина, ритм, временные и пространственные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), <i>Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов:</i> «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Найди такую кляксу», «Что нарисовано?», «Что он делает?», «Почтовый ящик»
Октябрь 2018	«Когда это бывает» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления), <i>Игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой:</i> «Наши ладошки на бумаге» (количество, цвет, величина), «Башня из банок» (величина, количество), «Картина из скорлупы (и т. п.)» (количество, размер, форма) и т. п.
Ноябрь 2018	настольно-печатные игры: puzzle, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок»; Настольные игры: «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года».
Декабрь 2018	<i>Игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой:</i> «Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (количество, форма, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина),
Январь 2019	Рассматривание картин с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. п. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.

Февраль 2019	<i>Игры:</i> «Розовая башня» (величина, количество), «Коричневая лестница» (величина, количество), «Красные штанги» (величина, количество), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, личина, количество), «Цветные цилиндры» (величина, количество),
Март 2019	<i>Сюжетно-дидактические игры:</i> «Магазин школьных принадлежностей» (цвет, форма, величина, количество), «Магазин овощей и фруктов» (количество), «Веселый зоосад» (количество, величина), «Аптека» (количество), «Почта» (количество, величина, цвет).
Апрель 2019	<i>Дидактические игры:</i> «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, величина, количество), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай что в "Чудесном мешочке" (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина),
Май 2019	«Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «досчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинку к большой картинке» (времена года), «Когда это бывает» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления)

План учителя – логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сроки	Мероприятия
Январь 2018	Активизация словаря по лексическим темам. Подбор однокоренных слов. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамм. строя речи: образование относительных и притяжательных прил. ; согласование сущ. с прилаг. и числит; образование и употребление предлогов, существ. в косвенн. падежах; употребление сущ. с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> , образование сущ. с суффиксами уменьш. и увеличительности. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением.)
Февраль 2018	Совершенствование навыка пересказа и рассказа с опорой на картинку. Развитие диалогической речи. Работа по коррекции звукопроизношения
Март 2018	Уточнение, расширение и активизация словаря по

	лексическим темам. Соверш. грамм. строя речи: употребление относит. прил., прил. в сравнит. Степени; сущ. с суффикс. увеличительности, образование слов с суф. -иц-, -к; предложно-падежные конструкции.
Апрель 2018	Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения); навыка составления описательного рассказа и пересказа по серии картинок. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Работа по коррекции звукопроизношения
Май 2018	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов и навыков пересказа по серии картинок, составления описательного рассказа по мнемотаблице. Работа по коррекции звукопроизношения
Летний период Июнь – Август 2018	Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами и родственными словами. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов; существит. и прилаг. с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Совершенствование навыка слогового анализа слова.
Сентябрь 2018	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Обогащение экспрессивной речи словами - синонимами.
Октябрь 2018	Совершенствование навыка словообразования и словоизменения. Работа по коррекции звукопроизношения
Ноябрь 2018	навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах.
Декабрь 2018	Пересказ с опорой на наглядность. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование
Январь 2019	Расширение, уточнение и актуализация словаря по лексическим темам. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами - синонимами, антонимами.
Февраль 2019	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения, составление предложений с противопоставлением). Работа по коррекции звукопроизношения
Март 2019	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов и навыков пересказа по серии картинок, составления

	описательного рассказа по мнемотаблице.
Апрель 2019	Совершенствование грамм. строя речи: образование относительных и притяжательных прил. ; согласование сущ. с прилаг. и числит; образование и употребление предлогов.
Май 2019	Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов; существит. и прилаг. с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Совершенствование навыка слогового анализа слова.

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	Распевка – упражнение на развитие навыков обучения «Сидит дед». Развитие певческого дыхания.
Февраль 2018	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков обучения: «Чьи детки?» Развитие умение отвечать на вопросы с мячом.
Март 2018	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков обучения: «С кем дружит зайчонок?» Развитие умений сохранять темп движений на протяжении всей игры.
Апрель 2018	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков обучения: «Сыграй, как я». Развитие артикуляции и дикции.
Май 2018	Музыкально – ритмическая игра на развитие навыков обучения: «Весёлый колокольчик». Развитие умений правильно повторить звуки.
Июнь 2018	Слушание музыки на развитие навыков обучения: «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова. Развитие умений различать весёлый и грустный характер музыки.
Июль 2018	Танцевально – игровое творчество на развитие навыков обучения: «Танец с куклами» укр. н. мел. обр. Н. Лысенко. Развитие умений передать игровое творчество в танце.
Август 2018	Песенное творчество на развитие навыков обучения: «Спой колыбельную» р.н.м. Развитие умений передать образ колыбели.
Сентябрь 2018	Музыкально – дидактические игра «Узнай и спой песню по картинке». Развитие умений тренировать память.
	Танцевально – игровое творчество на развитие навыков

Октябрь 2018	обучения: «Волшебные платочки» обр. Р. Рустамова. Развитие умений передать игровое творчество в танце.
Ноябрь 2018	Танцевальное творчество на развитие навыков обучения: «Фонарики» муз. Р.Рустамова. Развитие умений выполнять движения с предметами.
Декабрь 2018	Игры импровизации на развитие навыков обучения: «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно положить по цвету платочки.
Январь 2019	Музыкальные этюды на развитие навыков обучения: «Человек идёт» муз. М. Лазарева Развитие умений правильно передать образ идущего человека.
Февраль 2019	Этюды – драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Мышки», муз. Н. Сушена. Развитие умений передать творческий характер героев.
Март 2019	Характерные танцы: «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие умений танцевально – игровое творчество.
Апрель 2019	Музыкально – дидактическая игра на развитие навыков обучения: «Весёлые ножки» обр. В. Агафонникова. Работа над звукообразованием.
Май 2019	Танцевально – игровое творчество на развитие навыков обучения: «Волшебные платочки» обр. Р. Рустамова. Развитие умений передать игровое творчество в танце.

Способность к контролю за своим поведением – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	<i>Сопереживание</i> Привлекать внимание ребенка к эмоциям других людей, с которыми он сталкивается в повседневной жизни: «Как ты думаешь, почему тот малыш плачет?». Читая ребенку книгу: «Как, ты думаешь, что чувствует герой?», «Это мальчик был не очень вежлив с нами, правда?», «Как ты думаешь, может, у нее сегодня случилось что-то такое, что заставило ее так опечалиться?».
Февраль 2018	<i>Контроль за другими детьми</i> «Кто первым оделся?», «Кто неправильно несет стул?» Игра «Собирайся поскорей»
Март 2018	<i>Самоконтроль</i> Подвижные игры с бегом и по сигналу выполнения задания

	«День ночь», «Догони пару» Упражнение «Найди свой домик»
Апрель 2018	<i>Самоконтроль</i> «Копилка хороших поступков» Игра «Вежливые слова»
Май 2018	<i>Самоосознание</i> Что вызвало у тебя такие чувства? Почему, как ты думаешь, ты плохо выполнила задание— потому что ты спешила или это был действительно трудный материал? Что нужно сделать, чтобы ты справилась заданием? Игра «Найди лишнее слово»
Июнь – август 2018	Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и теплого отношения к людям. Игры: «Пойми меня», «Что я делал не скажу, но охотно покажу», «Назови ласково».
Сентябрь 2018	<i>Нравственность</i> «Ты бы стала бы перебегать улицу на красный свет, если бы близко была машина? Если бы тебе незнакомец предложил пойти погулять, что бы ты сделала?». Игра «Красный, желтый, зеленый» В руках у детей рули из картона. Воспитатель показывает зеленый круг - дети «едут» по группе, желтый – приостанавливаются на носках, красный – останавливаются, стоят прижав рули к груди.
Октябрь 2018	<i>Принятие решений</i> Постановка проблемных ситуаций, требующий выбор: «Ты хочешь сегодня быть дежурным по столовой или в уголке природы?», «Когда ты пойдешь на прогулку. Ты наденешь кофту, почему?» Игра «Собирайся поскорей»
Ноябрь 2018	<i>Принятие решений</i> «Ты будешь поливать цветы или рыхлить?», «В какую игру ты хочешь играть?» Игра «Тили - бом»
Декабрь 2018	Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?». Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку или меняет местами две игрушки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.
Январь 2019	Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и теплого отношения к людям. Игры: «Пойми меня», «Что я делал не скажу, но охотно покажу», «Назови ласково»

Февраль 2019	Коррекция импульсивности, развитие произвольности, лабильности мышления ребенок отвечает на вопрос, избегая слов «да» и «нет»
Март 2019	Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности (выполнять дружно одно задание вместе с товарищем), самостоятельности (учить самостоятельно выполнять и проверять задание по образцу), ответственности (учить отвечать за свои действия и поступки).
Апрель 2019	Формирование навыков сотрудничества в игре и на занятии (выполнять одно задание вместе с товарищем, дружно, помогать друг другу)
Май 2019	Взаимоотношение со сверстниками Упражнение «Ворвись в круг» Встаньте в один большой круг и крепко сцепитесь руками. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем.

Сроки	Мероприятия
План работы педагога-психолога - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь 2018	<i>Игры-импровизации:</i> «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера»,
Февраль 2018	<i>Игры-импровизации:</i> «Игры с зайчиками», «Зайчики и сова», «В гостях у ежика», «Прогулка за грибами», «Ухоронка для ежика», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка» и т. п.
Март 2018	Игры-беседы по телефону (по типу «Звоним маме», «Разговариваем друг с другом», «Вызываем врача дочке-кукле» и т. п.).
Апрель 2018	Рассматривание картин с доступной детям тематикой (иллюстрирующих сказки, игрушки, игровые ситуации, природу, животных и т. п.). Проигрывание ситуаций, изображенных на картинах, в образных и театрализованных играх

Май 2018	<i>Игра «Семья»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки».
Летний период Июнь – Август 2018	<i>Игра «Автобус»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу» <i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?».
Сентябрь 2018	<i>Игра «Дочки-матери»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «У нас в гостях кукла Катя», «Кукла хочет спать», «Завтрак куклы Маши», «День рождения медвежонка», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой-голышкой», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем доченьку на прогулку», «Кукла Катя проснулась», «Поездка в гости на автобусе».
Октябрь 2018	<i>Игра «Доктор»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «На приеме у врача в медицинском кабинете», «Кукла Катя заболела», «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи "скорой помощи едут лечить Катю», «Скорая помощь увозит Катю в больницу» и т. п.
Ноябрь 2018	<i>Игра «Автобус»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу» «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в гости», «Едем в театр».
Декабрь 2018	<i>Варианты игр на развитие воображаемых движений:</i> этюды и пантомимы «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.
Январь 2019	<i>Игры на ориентировку в пространстве:</i> «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?».

Февраль 2019	<i>Игра «Школа»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «В магазин за школьными принадлежностями», «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «В школьной библиотеке», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры».
Март 2019	<i>Игра «Почта»</i> Возможные варианты развития сюжетов игры: «Покупаем конверты и марки на почте», «Покупаем и отправляем открытку учительнице», «Почтальон принес вам письмо», «Почтальон принес нам посылку», «Пишем и отправляем письма друзьям».
Апрель 2019	<i>Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка: «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь»,</i>
Май 2019	<i>Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т. д.</i>

План учителя – логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сроки	Мероприятия
Январь 2018	Воспитание самостоятельности, ответственности. Учить доводить начатые дела до конца.
Февраль 2018	Формирование навыков сотрудничества в игре и на занятии (выполнять одно задание вместе с товарищем, дружно, помогать друг другу)
Март 2018	Учить контролировать свое поведение на подгрупповых и индивидуальных занятиях (дослушивать загадки до конца, давать ответы, когда спрашивают) Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».
Апрель 2018	Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?». Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель

	убирает одну игрушку или меняет местами две игрушки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.
Май 2018	Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности (выполнять дружно одно задание вместе с товарищем), самостоятельности (учить самостоятельно выполнять и проверять задание по образцу), ответственности (учить отвечать за свои действия и поступки). Игры: «Разрезные картинки», «Половинки».
Летний период Июнь – Август 2018	Выполнение упражнений на развитие произвольности внимания и самоконтроля. Игра : «хлопни в ладоши когда услышишь звук [С]»
Сентябрь 2018	Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и теплого отношения к людям. Игры: «Пойми меня», «Что я делал не скажу, но охотно покажу», «Назови ласково».
Октябрь 2018	Упражнение для формирования самоконтроля поведения. “Весёлая гимнастика”.
Ноябрь 2018	Упражнение на релаксацию, формирование навыка произвольного расслабления, эмоционального самоконтроля. “Лучшее место на земле”.
Декабрь 2018	Развитие произвольности внимания игра «запретное движение»
Январь 2019	Воспитание самостоятельности, ответственности. Учить доводить начатые дела до конца. Игры «гномики в домики» определяем твердость и мягкость звуков
Февраль 2019	Упражнение на формирования навыка произвольного самоконтроля. Упражнение “Цветок”. Релаксация.
Март 2019	Развитие смелости и уверенности в себе. Развитие внимания и произвольности. Игра «кнопка- тропинка- кочки»
Апрель 2019	Развитие произвольного внимания. Зрительно моторной координации. Коррекция импульсивности. Игра «Пол -нос – потолок» По команде дети кладут ладони обеих рук на стол, сжимают их в кулаки, ставят ребром. Темп и последовательность положения рук меняются. Затем взрослый путает детей: своими руками показывает одно, а говорит – другое. Дети должны внимательно слушать и не ошибаться.
Май 2019	Коррекция импульсивности, развитие произвольности, лабильности мышления ребенок отвечает на вопрос, избегая слов «да» и «нет»

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Январь 2018	Практическое – игровое задание на развитие навыков ориентации: «Разложи все по местам» под музыку. Научить выполнять движения под музыку.
Февраль 2018	Танцевальное творчество на развитие навыков поведения: «Кадриль с ложками» обр. Е. Туманяна. Развитие умений следить за своим выполнением движений в танце.
Март 2018	Музыкально – дидактические игры: «На чём играю?», «Музыкальные загадки». Учить узнавать музыкальные инструменты.
Апрель 2018	Распевки –упражнения на развитие навыков контроля за своим поведением: «Друзья» М. Картушиной.
Май 2018	Игра на детских музыкальных инструментах: «Дон – дон» обр. Р. Рустамова; «Часики», муз. С. Вольфензона. Развитие умение узнавать муз. инструменты и повторить ритм. рис.
Июнь 2018	Музыкальная игра «Найди игрушку» обр. Г. Фрида. Учить обдуманно, не торопясь, находить предмет.
Июль 2018	Игры с пением: «Зайка» обр. Н. Р – К. Учить выполнять правильно движения под музыку.
Август 2018	Слушание музыки: «Воробей», муз. А. Руббах. Развитие умения вслушиваться в музыку и определять характер музыки.
Сентябрь 2018	Характерные танцы: «Пляска медвежат» муз. М. Красева. Развитие умения выполнять движения с характером танцевального творчества.
Октябрь 2018	Танцевально – игровое творчество: «Вальс кошки», муз. В. Золотарёва. Учить передавать образ игрового творчества.
Ноябрь 2018	Слушание музыки: «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского. Учить определять характер музыки муз. произведения.
Декабрь 2018	Игра на детских музыкальных инструментах: «Дон – дон» обр. Р. Рустамова; «Часики», муз. С. Вольфензона. Развитие умение узнавать муз. инструменты и повторить ритм. рис.
Январь 2019	Слушание музыки: «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского. Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр.
Февраль 2019	Танцевальное творчество на развитие навыков поведения: «Кадриль с ложками» обр. Е. Туманяна. Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов).
	Практическое – игровое задание на развитие навыков

Март 2019	ориентации: «Разложи все по местам» под музыку. Научить выполнять движения под музыку. Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности.
Апрель 2019	Формировать у ребенка умение ориентироваться в пространстве зала. Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов), Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности.
Май 2019	Танцевальное творчество на развитие навыков поведения: «Кадриль с ложками» обр. Е. Туманяна. Уметь организовать свое рабочее пространство.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья», Е.Ю. Александрова, Волгоград: «Учитель», 2007;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., СПб.: Издательство «Союз», 2003;
- Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра», С.И. Семенака, М: Аркти, 2003;
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7). Программа и методические рекомендации-М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
- Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. С.И. Семенака, М: Аркти, 2015;
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом для ребёнка-инвалида, логопедический центр, а также индивидуальный центр для ребёнка-инвалида, в котором собран необходимый игровой и дидактический материал.

Центр для ребёнка-инвалида	Игры для самостоятельного пользования ребёнком на развитие пространственной ориентировки и коммуникативных навыков, игрушки «Семья», материалы для снятия эмоционального напряжения (бумага разных видов, «ёжики», игрушки «антистресс», карандаши, клубочки ниток, бусы), пазлы, артикуляционная гимнастика в картинках, Шнуровки, мягкий конструктор, детский телефон, раскраски, цветные карандаши, пластилин, формочки для лепки, мыльные пузыри,
-----------------------------------	---

<p>Логопедический центр</p>	<p>Стеллаж с зеркалом , Пособия: демонстрационный материал для детских садов «Предметы и вещи», игра – лото «Деньки - недельки», развивающая игра «Расшифруй слова», учебно-игровой комплекс «Слова - предметы», учебно-игровой комплект «Сложные слова», учебно-игровой комплект «Найди ударный слог», учебно-игровой комплект «Логопедическое лото», набор «Шнуровки», набор «Ветродуи» для выработки направленной воздушной струи, тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда с педагогами, комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики, набор мини мячей для развития мелкой моторики, набор шнурков и веревочек для развития мелкой моторики, набор прищепок для массажа пальчиков, набор для определения звука, Говорим правильно – логопедический альбом, М. А. Мальцева Мой логопедический альбом ,Логопедическое лото на изучение звуков и закрепление звуков</p>
<p>Центр здоровья</p>	<p>Развивающая игра «Моё лицо», Развивающая игра «Изучаем свое тело», Настольная игра «Доктор Айболит», Наглядно – методические пособия,О здоровье всерьез, Закаливание организма дошкольника (совета врача, Один дома, или дом, безопасный для дошкольника, Как сохранить зубы здоровыми, Правильное питание дошкольников, Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников , Как ухаживать за больным ребенком, Настольная игра «Волшебное путешествие в страну здоровья», Дидактические карточки «Азбука здоровья» , Альбом «Физическое развитие», «Как бороться с вредными привычками» ,«Азбука здоровья» М. М. Безруких , Строение зуба , Книга «Румяные щечки», Дидактические пособия, Чтобы зубы не болели, Гигиенические навыки, Организм человека, Пособие «Твои первые уроки здоровья», Дидактическая игра «Собери фигуру человека», Настольная игра «Побеждай с красавчиком», Игрушки по развитию мелкой моторики, Кольцеброс, Нестандартное физкультурное оборудование,Дидактическая игра «Сухой аквариум» , Массажер,Забавные карандаши, Моталочки «Удивительные животные»,Капсулы, Поймай рыбку, Попади в цель, Книга Я – человек, Ты – человек Н. И. белая «Как получить пятерку за здоровье» М. М. Безруких</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Стеллаж, Обручи 3 шт. Мячи резиновые 1 шт, волейбольный 1 шт. Скакалки 7 шт. Комплексы утренней гимнастика Е. А. Сачеванова, Картотека сюжетных картиной «Зимние виды спорта», Дидактический материал «летние виды спорта», «Аэрохоккей и футбол» - настольная игра, Кегли 2 комплекта, Игры народов мира (раскрась и наклей)</p>

	<p>,Энциклопедический словарь юного спортсмена И. Ю. Сосновский, Дартс мягкий 2 шт. ,Канат, , еривки для перетягивания (4 шт), Пособие: Олимпийское многоборье, Мешочки с песком для метания 8 больших, 5 маленьких, Кубики пластиковые 10 шт, Игра «Забей в ворота», Мяч надувной 3 шт., Бадминтон 4 комплекта, Палки гимнастические 6 шт., Массажер , Ключка пластиковая 1 шт., Ключка деревянная 9 шт. Мячи разных размеров, Мелки, , Выносной материал для прогулок, Водный пистолет,«Баночки для хождения» (нетрадиционный материал), Арбалет,Испандекс для кисти, Граната для метания, Бумеранг, Игра «Забей гол», Игра «Баскетбол», Флажки разноцветные,</p>
<p>Технические средства обучения:</p>	<p>- магнитофон; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»</p>